

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1		
Denominazione	Dalla crisi dell'impero (III sec.) alla caduta dell'impero romano d'occidente (476 D.C.)	
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Ideazione e realizzazione grafico-visiva di almeno uno dei principali contributi della latinità alla evoluzione della civiltà umana (i.e. il diritto, le infrastrutture) 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> Anarchia militare Diocleziano: riforme Persecuzioni contro i cristiani Costantino: oriente e cristianesimo; economia Un nuovo ruolo per la chiesa: nasce il monachesimo I Franchi e i Goti Teodosio L'Oriente sacrifica l'Occidente Occidente occupato dai barbari Caduta dell'impero d'Occidente 	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>-Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studentesse della classe terza	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare Saper leggere Saper comprendere Saper comunicare 	
Fasi di applicazione	Settembre – Novembre 2024	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1

Tempi	20 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata• <i>Cooperative learning</i>• <i>Peer tutoring</i>• Attività laboratoriale• Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive)• Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa.• Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2		
Denominazione	Alto Medioevo	
Compito-prodotto	Valutazione e selezione di un motivo (o tema) della civiltà araba utilizzabile nel settore della moda in chiave ornamentale (design)	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • I nuovi regni dell'Occidente mediterraneo • Giustiniano: riconquista dell'Occidente • Corpo di leggi di Giustiniano • Regno longobardo in Italia • La Chiesa ed il ruolo temporale • Nuovi re, nuovi regni • Nuove società, nuove leggi • Importanza dei legami personali • L'Islam, origine e contest • Espansione arabo-islamica • Apertura e impegno culturale: innovazioni della civiltà araba • Impero bizantino • L'età dell'iconoclastia • I Franchi, i Carolingi • Carlo Magno costruisce un impero • Vassallaggio • Cultura, clero, ed economia nell'età carolingia • Capetingi, Ottoni e la Chiesa • Feudatari e feudalesimo 	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>-Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>-Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.</p>
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • Comunicare e comprendere • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studentesse della classe terza	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2

Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare• Saper leggere• Saper comprendere• Saper comunicare
Fasi di applicazione	Novembre 2024-marzo 2025
Tempi	35 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Lezione dialogata• <i>Cooperative learning</i>• <i>Peer tutoring</i>• Attività laboratoriale• Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive)• Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa.• Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3		
Denominazione	Dal Mille alla crisi del Trecento	
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un prodotto multimediale che riprenda il concetto classico dell'uomo artefice del proprio destino 	
Competenze specifiche	<ul style="list-style-type: none"> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> L'impero e il Sistema feudale Le monarchie feudali L'Inghilterra e la <i>Magna Charta Libertarum</i> La Chiesa e lo scontro tra Papato e Impero Lotta per le investiture Rinascita dell'Occidente dopo l'anno Mille demografia, agricoltura, commercio e vita cittadina in Europa Il Mediterraneo e le crociate I Comuni in Europa e Italia Scontro tra Comuni italiani e Impero Chiesa e Impero tra Innocenzo III e Federico II Declino dei poteri universali Crisi del Trecento (guerre, peste e stragnazione economica) 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. -Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. -Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali.
Competenze di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> imparare ad imparare Comunicare e comprendere Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione 	
Utenti destinatari	Studentesse della classe terza	

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3	
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere • Saper comprendere • Saper comunicare
Fasi di applicazione	aprile - maggio 2025
Tempi	15 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione dialogata • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • Attività laboratoriale • Lavoro individuale
Risorse umane interne	Docente di Storia
Strumenti	Libro di testo, video, mappe concettuali e linee del tempo.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Autovalutazione (utile perché sviluppino abilità metacognitive) • Valutazione di processo: osservazione dei comportamenti individuali e di gruppo, esame delle consegne relative alle varie fasi dell'UdA e verifica formativa. • Valutazione di prodotto (alla fine): valutazione del compito-prodotto mediante checklist.

Santeramo in Colle, 14/11/2024

docente

Antonio Esposto